

원외 학습공동체에 참여한 교사의 지원으로

부정적인 행동을 보이는 유아의 변화과정 탐색

이숙영 (탕정어린이집 원장)
이창하 (탕정어린이집 교사)
장미진 (캐슬어울림어린이집 교사)
김미란 (캐슬어울림어린이집 원장)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

원외 학습공동체에 참여하고 있는 교사들이 어린이집에 근무하면서 겪는 어려움에 대해 의견을 나누었다. 그 중 어린이집의 일과 생활에서 부정적인 행동을 보이는 유아로 인한 어려움이 공통적으로 논의되어 유아의 긍정적인 변화를 위한 교사의 지원 방법에 대해 논의하였다.

2. 연구문제

원외 학습공동체에 참여하는 교사의 지원에 따라 부정적인 행동을 보이는 유아는 어떻게 변화하였는가?

II. 연구방법

1. 학습공동체 참여자

촉진자 A어린이집 원장 1인과 B어린이집의 원장 1인
구성원 A어린이집의 교사 6인과 B어린이집의 교사 6인

2. 연구대상

부정적인 행동을 자주 보이는 원아에 대한 어려움을 논의 중 A어린이집 만3세 A유아와 B어린이집의 만3세 B유아를 선정

3. 학습공동체의 운영 내용

회차	일자	방법	주제	내용
1회차	2023.03.24	소그룹 대면	원의 학습공동체 준비	교사학습공동체의 필요성에 대한 인식 및 논의
2회차	2023.04.26	집단 대면	다다름 학습공동체 오리엔테이션	A어린이집과 B어린이집은 교육의 질적향상을 주목적으로 다다름 학습공동체를 구성하여 첫 만남을 갖고 매달 다루어야 할 주제를 선정함.
3회차	2023.05.31	집단 대면	긍정행동발달 지원이 필요한 우리원 금쪽이	각 원의 부정적인 행동을 보이는 원아의 사례를 공유한 후 지원 방안에 대한 의견을 나눔.
4회차	2023.06.22	집단 대면	금쪽이 문제행동 사례 공유 및 지원방안 공유①	지난 회차의 지원방안을 현장에서 적용한 후 변화된 원아의 행동 사례를 공유하고 추가 지원방안에 대한 의견을 나눔. 긍정 행동발달 프로젝트 교육과 연계하고자 의견을 모음.
5회차	2023.07.18	집단 대면	금쪽이 문제행동 사례 공유 및 지원방안 공유②	
6회차	2023.08.31	집단 대면	금쪽이 문제행동에 대한 부모와의 소통 및 연계 방안	3회차에 이야기 나누는 원아 중 부모와의 연계 지원이 필요한 부모와의 소통 및 가정과의 연계 방안에 대한 의견을 공유함.
7회차	2023.09.20	대면	전문가와 함께하는 금쪽이 솔루션 (푸른 하늘 상담소)	각 기관에 전문가를 지원하여 부정적인 행동을 보이는 원아를 관찰한 후 솔루션을 받은 내용을 공유함.
8회차	2023.10.13	온라인	교사 저널	전문기관 의뢰와 솔루션 결과에 대한 교사의 저널
9회차	2023.11.30	온라인 + 집단 대면	긍정행동 발달 프로젝트 집단(대면) 컨설팅	긍정 행동발달 프로젝트 컨설팅 내용과 부정적인 문제행동 원아 해결 방안, 부모 연계 방법을 공유함.
10회차	2024.01.02	온라인	2023년 학습공동체 평가 (설문지 진행)	2023년 다다름 학습공동체 평가
11회차	2024.02.29	소그룹 대면	2024년 다다름 교사학습공동체 지속가능성	교사학습공동체의 지속가능성과 방향성에 대한 논의
12회차	2024.03.26	집단 대면	2024, 다다름 학습공동체 첫걸음	2024년 학습공동체 오리엔테이션, 2024년 학습공동체 연간 계획 논의하기
13회차	2024.04.11	집단 대면	부모와의 상호작용①	효율적인 부모 상담을 위한 상담 기법을 공유하며 1학기 상담 기술을 증진을 위해 정보를 공유함.
14회차	2024.05.14	온라인	교사 저널	금쪽이를 상담을 위한 '부모와의 상호작용'에 대한 교사의 저널
15회차	2024.06.12	집단 대면	부모와의 상호작용②	13회차에 공유한 부모 상담 기법을 활용한 부모 상담 시 적용한 사례 및 부모 협력관계 결과를 공유함.
16회차	2024.07.17	집단 대면	충남형 영유아 긍정 행동발달 프로젝트 집단(대면) 컨설팅	교사가 현장에서 경험하는 어려움을 이야기 나누고, 부정적인 행동을 보이는 원아와 부모의 대처법에 대한 질문과 솔루션을 공유함.
17회차	2024.08.21	집단 대면	컨설팅 후 금쪽이와 부모	외부기관의 컨설팅과 전문가의 솔루션을 적용해 본 결과를 함께 공유하고, 앞으로 원아, 부모와의 협력 관계 계획 의논

4. 자료분석

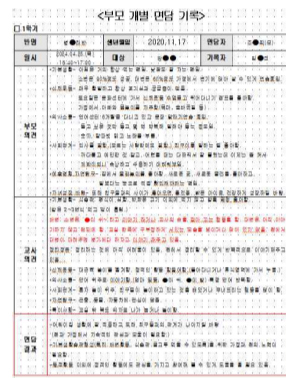
유아의 긍정적인 행동지원을 위해 연구대상에 대한 논의자료 17장과 A와 B유아의 발달 평가 6장, 부모 상담일지 7장, 관찰 기록 36장, 교사 저널 6장 등 총 72장을 수집하여 질적으로 분석하였다.



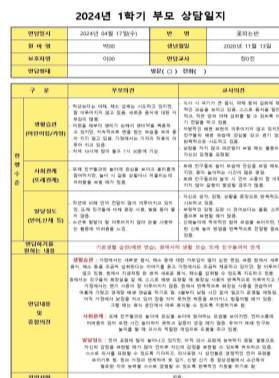
[원의 학습공동체 보고서]

[A유아의 발달평가]

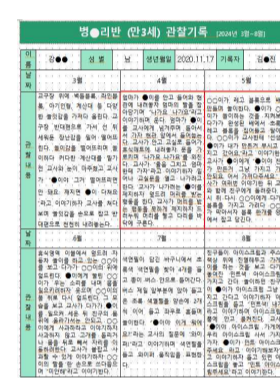
[B유아의 발달평가]



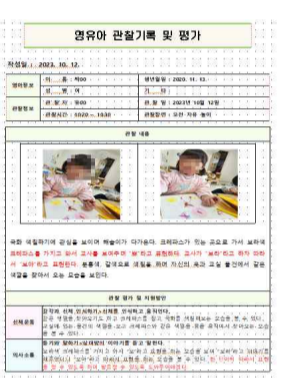
[A유아의 부모상담일지]



[B유아의 부모상담일지]



[A유아의 관찰일지]



[B유아의 관찰일지]

III. 연구결과

- 유아들이 배변 훈련 및 기본생활습관에 대해 스스로 실천하는 변화가 이루어졌다. A와 B유아는 일반적인 발달단계에 비해 배변훈련과 일상생활에 필요한 자조능력이 미숙하였으나, 교사와 부모와의 연계를 통해 변화하는 모습을 보였다.
- 또래와의 일과 생활 중 언어를 통해 자신의 의견을 표현하여 갈등상황의 빈도가 낮아지는 변화가 있었다. 초기에는 유아가 또래 친구들과의 놀이 시작이 어렵고 갈등상황 시 울음, 과격한 행동으로 표현하였다, 교사의 지속적인 언어 자극 및 지원으로 놀이 시작 시 언어로 참여 의사를 표현하면서 또래와의 놀이 시간이 점차 지속되었으며, 갈등상황에도 언어로 해결하려는 모습이 관찰되었다. 특히 B유아의 경우 부모와의 반복적인 상담으로 전문가의 지원을 받을 수 있도록 도움을 제공하여 더욱 긍정적인 변화를 경험하였다.
- 자신의 불편한 감정을 언어로 표현하거나 스스로 조절하는 모습이 관찰되는 등 부정적인 감정을 표출하는 빈도가 낮아졌다. A유아의 경우 자신의 뜻대로 안 될 경우 자학하는 행동으로 자신의 감정을 표현하였으며, B유아는 부정적인 감정을 울음, 과격한 행동으로 표현하였다. 교사의 지원에 따라 점차 불편한 감정을 언어로 표현하고, 감정을 조절해야 함을 반복적으로 알려주자 빈도가 낮아지고 자신의 감정 뿐만 아니라 다른 사람의 감정과 상황을 알고 공감하는 모습이 관찰되었다.

IV. 결론

본 연구를 통해 부정적인 행동을 보이는 유아가 신체적, 정서적, 사회적으로 긍정적으로 변화하는 과정을 경험하였으며, 원외 학습공동체에 참여한 연구자들 간의 협력을 통해 유아를 위한 긍정적인 지원방법을 알아가게 되었다. 더불어 유아의 긍정적 지원을 위해 부모의 인식 개선과 긴밀한 협력관계의 필요성을 제언하고자 한다.