

[주제발표 2] 누리과정의 성공적 실행을 위한 교사 지원 방안

- 김 은 기 (푸르니보육지원재단 대표)

I. 서론

우리나라 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하기 위한 목적으로 누리과정이 제정 공포된 지 7년이 넘어가고 있다. 누리과정은 유치원교육과정과 표준보육과정을 일원화하여 두 기관에서 이루어지는 교육의 방향과 기준을 일관성 있게 제시함으로써 모든 3~5세 유아들의 생애 초기 공평한 출발선을 보장한다는 점에서 그 의미가 매우 크다. 누리과정의 성공적 실행을 위하여 정부에서는 누리과정 해설서와 연령별 지침서 보급과 누리담당교사들을 위한 연수 등 다각적인 노력을 기울여왔으며, 대부분의 유치원과 어린이집에서 누리과정을 근간으로 교육/보육프로그램을 운영하고 있다.

한편 국공립 유치원과 사립 유치원, 국공립 어린이집과 민간 어린이집, 직장어린이집 등 설립 배경과 운영 환경이 다양한 특성을 가진 기관들에서 누리과정을 그대로 적용하는데 많은 어려움이 따른다. 특히 어린이집의 경우 0~2세는 표준보육과정으로 운영하고 있으므로 3세~5세 누리과정과 어떻게 연계되는지 충분한 설명이 필요하다. 문무경, 배윤진, 송신영(2015)의 「3-5세 누리과정」 개편 방안 연구 결과, 교사들은 누리과정을 응용하고 확장하는 것에 대한 부담을 느끼고 있었고, 각 기관별로 특정프로그램을 운영하는 경우 누리과정과 융합하여 제공하는 방법의 어려움을 지적하였다.

누리과정의 효율적 실행을 위하여 교사는 기관의 특성과 유아들의 흥미, 경험 등을 고려하여 프로그램을 계획하고, 수업에 대한 반성적 사고와 평가 반영 그리고 재구성 등 부단한 노력이 전제된다. 그러나 교육과정 실행에 대한 자신감

과 전문성 결여, 과도한 업무량과 시간 부족 등 근본적이고 구조적인 문제가 교사의 어려움을 가중시킨다. 이외에도 교사들을 어렵게 하는 요인은 누리과정에 대한 교육과 연수 기회의 부족, 집합연수와 원격연수 등 질 낮은 교사교육, 과도한 유치원 행사, 다양하게 이루어지는 특별활동, 참고자료의 부족 등 다양하다(이선경, 고정미, 2013; 현상원, 2013; 황세림, 2013).

누리과정에 대한 교사들의 인식과 실행에 대한 연구 결과 교사들은 누리과정에 대해 전반적으로 높은 인식 수준을 보였고, 인식이 높을수록 실행수준도 높았다(김경옥, 2013; 이유주, 2013; 홍혜라, 2014). 지성애 등(2014)은 누리과정 현장 적용 현황을 알아보기 위해 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 설문조사와 현장 관찰, 교육계획안 분석, 교사 심층 면담을 통해 분석한 결과 누리과정 편성·운영 적용과 교육계획 수립 및 실행 적용 등은 대체적으로 높게 나타났다. 반면 박미정과 서현아(2014)의 연구에서는 누리과정 인식과 실행의 경향성은 높았으나 인식과 실행 간의 차이가 나타나 유아교사들이 누리과정을 인식한 만큼 실행하기에는 어려움이 있다는 것을 시사한다.

누리과정이 가진 한계와 문제점에 대해 이경화(2016)는 교육과정을 실행하는데 있어 표준화와 획일화 경향을 들고 있으며 이는 「연령별 누리과정 교사용 지도서」와 각종 평가 사업들에 기인한다고 지적하였다. 박창현, 이경화, 이민희(2017)는 누리과정의 고시문과 지도서, 운영형태 및 평가방식이 과형식화 되고, 통제와 규제 위주로 운영되기 때문에 전국의 유아교육과정 운영이 획일화되고 있는 문제점을 지적하며, 유치원과 어린이집의 교육역량은 기관의 운영 자율성을 통해 강화될 수 있다고 강조하였다.

누리과정에 대한 인식과 실행에 대한 다각적인 평가는 누리과정 개정방향과 향후 과제에 대한 시사점을 제시한다. 좋은 의도로 잘 설계된 국가교육과정일지라도 교육 현장에서 교사들이 실제 실행하지 않거나 혹은 못한다면 문서로만 남는 의미없는 교육과정이 되어버린다. 염지숙(2011)은 교사는 교육과정을 해석하고 개발하여 직접 행동으로 옮기는 데 있어서 능동적인 역할을 해야 한다고 강조하였다. 그리고 교사에 의해 실행되는 실제 교육활동과정은 유아의 능동적 학

습과정에 직접적인 영향을 미치므로 전문성이 요구된다. 즉, 교사들이 누리과정의 목적과 목표, 교수학습방법을 잘 이해하고 유아들에게 적용하고 실행할 때 유아들의 자유로운 탐구와 즐거운 놀이, 행복한 교육경험이 보장될 수 있을 것이다. 궁극적으로 누리과정을 통해서 유아가 행복하게 놀이하고 성장할 수 있도록 지원하기 위해서는 교육을 실행하는 교사가 누리과정의 본래의 취지를 정확히 이해하고, 그 역할을 잘 할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.

II. 누리과정 실행에 영향을 미치는 요인 탐색

누리과정을 통해 유아에게 최적의 경험을 제공하기 위하여 교사의 내실 있는 실행이 중요하다. 권낙연, 추광재, 박승렬(2006)은 교사의 교육과정 실행 수준에 영향을 미치는 결정적 요인으로 교사 내적 요인과 외적 요인에 대해 설명하였다. 교사 내적요인으로 인지적 요인, 심리적 요인, 외적요인으로 교육과정 자체 요인과 학습자 요인, 환경 요인 등이 있다. 구체적으로 교사의 인성, 신념과 태도, 교육과정에 대한 관심, 반성적 사고, 교수방법에 대한 지식과 교직에 대한 애정, 열정, 인내심, 교육과정의 명확성과 복잡성, 학습자료의 질, 학습자의 학습동기, 자신감, 교사에 대한 호감, 교실 내외 환경, 기관장 리더쉽, 교원간 협력, 사회적 요구, 교육과정에 대한 홍보, 재정지원, 장학 등 다양한 요소가 영향을 미친다.

누리과정을 실행하는 교사도 이러한 다양한 요인들의 영향을 받을 수 있으나 본고에서는 교사 외적 요소인 구조적, 제도적 측면과 관련 있는 이슈에 초점을 두고 살펴보고자 한다.

1. 반 편성과 교사 대 유아 비율

교사 대 유아 비율 및 학급 크기는 누리과정 실행과 질적 수준에 결정적으로 영향을 미치는 요소이다. 유치원과 어린이집에서는 국가 기준의 교사 대 유아 비율에 준하는 것을 기본으로 하고 있으나, 그 적용의 범위에서 차이가 있다. 어

린이집의 경우 전국적으로 표준화되어 있어서 만3세는 1:15, 4세 이상은 1:20이다. 다만 지방정책위원회의 심의를 거쳐 반별로 3명을 추가 편성할 수 있다 그러나 유치원은 시도교육청에 따라 차이가 크다. 충북의 경우 전국에서 가장 낮은 비율을 제시하고 있는데 만 3세 1:12(최저)-1:15(최고), 만4세 1:17(최저)-1:20(최고), 만5세 1:21(최저)-1:24(최고)이다. 반면 울산의 경우 공립과 사립의 기준이 다르며, 사립의 경우 만 3-5세 모두 1:30이다(이운진, 이규림, 박은영, 2017).

교사 대 유아 비율과 학급 규모는 교사와 유아의 상호작용 빈도와 질에 영향을 준다. 개별 유아와의 안정되고 친밀한 관계 형성을 시작으로 자유놀이나 활동 과정을 촉진하고, 또래 간 상호작용을 격려하는 등 교사와 유아의 효과적인 상호작용은 유아발달에 긍정적인 영향을 미치고, 누리과정 실행에 중요한 요소가 된다. 특히 하루일과 중 전이시간, 식사 및 낮잠, 화장실 가기 등 일상적 보살핌이 필요한 시간, 혹은 개별적 도움이 필요한 유아가 있는 경우는 개별적 상호작용을 해 줄 교사가 더 필요한 시점이다. 김은설 등(2016)은 현행 교사 대 유아 비율은 개선될 필요가 있다고 보았으며, 기관에 따른 교사 대 유아 비율을 더 낮추는 노력이 지속적으로 이루어져야 한다. 또한 기관에 따른 차이나 지역 차이의 범위를 최소화하도록 조절이 필요하다. 교사 대 유아 비율을 줄이는 방안 이외에도 보조교사 투입 방안 등 대안을 모색해야 한다.

누리과정 운영 반 구성은 대부분 단일연령반이지만 최근 혼합연령반이 증가하고 있는 추세이며, 3-4세 혼합 연령과 4-5세 혼합 연령반 등 다양하게 구성되기도 한다. 혼합 연령반에서 누리과정 운영 시 수준이 다른 두 연령의 유아들에게 적절하게 운영해야 하는 어려움을 가질 수 있다. 교사는 혼합연령반의 장점을 구체적으로 인식하고 수준별 활동의 준비와 다른 연령 간에 이루어질 수 있는 사회적 교류활동들을 다양하게 전개하는 방법을 숙지해야 한다. 그리고 혼합 연령반 운영 시 누리과정을 어떻게 적용해야 하는지 참고할 수 있는 활동 자료집 지원과 교사 연수가 필요하다.

2. 누리과정과 특별활동

과거에 비해 유아들의 기관이용시간이 길어짐에 따라 4~5시간의 누리과정 운영 시간 이외의 일과계획이 필요하게 되었다. 유치원은 유아교육법 제 2조(정의)에 따라 기본과정과 방과후 과정으로 구분하여 운영하고 있고, 기본과정은 “3~5세 연령별 누리과정”을 일일 4~5시간 운영하는 시간으로 대개 9시부터 14시까지이다. 어린이집의 기본 운영은 오전 7시 30분에서 저녁 7시 30분으로 12시간 종일제이다. 누리과정을 이용하는 유아의 유치원과 어린이집의 기관 일일 평균 이용시간을 살펴보면 약 7.3시간이다(이윤진, 이규림, 박은영, 2017). 유아들이 누리과정 운영시간 4~5시간보다 약 2~3시간 기관에 재원하고 있는 동안 누리과정 적용을 어떻게 확대해 가야하는지 방안이 필요하다.

유치원과 어린이집 오후 일과는 점심, 낮잠과 휴식, 오후 실내외 자유놀이 시간으로 계획되어 있지만 대부분 특성화 활동이나 특별활동이 실시되고 있다. 어린이집 특별활동은 외부강사에 의해 실시되는 별도 프로그램이며, 유치원은 방과 후 과정으로 특성화 프로그램을 운영하고 있다. 어린이집과 유치원의 특별활동 이용 실태를 조사한 양미선(2015)의 연구결과를 살펴보면 어린이집 유아의 96.7%가 특별활동에 참여하였고, 평균 활동 수는 3.3개이다. 유치원 방과후 과정 특성화 활동에 참여한 유아는 67.1%이며 평균 2.6개로 나타났다. 이러한 특별활동과 방과후 특성화 활동은 누리과정과 연계되기보다는 독립적인 과목으로 진행되며, 영어, 수학, 한글, 음악, 미술, 체육 등 매우 다양하다.

이렇게 기관에서 진행되는 특별활동, 특성화 프로그램의 문제점은 누리과정의 취지와는 걸맞지 않게 유아의 흥미가 반영되지 않고 놀이 중심이 아니라는 점이다. 대부분 교사 주도적으로 진행되고 유아들은 획일화된 지시에 따른다. 하루 일과 속에 이러한 다른 경험은 유아에게 혼란을 가중시킨다. 기관에서 여러 가지 특별활동을 실시하게 되는 이유 중 하나는 부모의 요구이며 많이 할수록 만족하는 경향이 나타난다. 그러나 특별활동실시에 대한 기관의 방침을 분명히 정하고 부모와 협의해 가는 노력이 필요하다. 특별활동이나 특성화 활동을 진행할 경우 누리과정의 취지와 유아의 창의성과 사고력 발달을 저해하지 않도록 특별

활동 교육내용과 교사의 자질과 역량, 교수방법 등에 대한 면밀한 사전검토가 있어야 한다. 또한 특별활동 내용을 누리과정 주제와 활동과 연계하여 실시할 수 있는 방안 모색도 필요하다.

3. 교직에 대한 가치관 및 복지 향상

교직에 대한 열정과 자부심은 교사의 역할을 촉진시키는 원동력이다. 특히 유아교사들은 생애발달 중 결정적 시기인 유아기를 담당하므로 그 영향력은 초등 이상의 교사보다 훨씬 크다고 할 수 있다. 그러나 유치원과 어린이집 교사에 대한 인식 관련 연구(김길숙, 문무경, 이민경, 2015)를 살펴보면 유아교사의 직업에 대한 자부심은 그리 높지 않다. 교사들은 자신을 전문가로 인식하고 있었지만 유치원 어린이집 교사라는 직업에 대해서는 부정적으로 인식하고 있었으며, 사회적 지위도 낮다고 생각하고 있다. 교사 외 다른 사람들도 영유아에 대한 지식이 있는 전문가가 교사가 되어야 하며, 영유아에게 중요한 존재라는 것을 인식하고 있었지만 현재 유치원과 어린이집 교사들의 전문성과 사회적 지위는 낮다고 생각하고 있었다.

노벨상 수상자인 하버드대학의 라즈체티 교수는 ‘자질이 뛰어난 유치원교사는 장기적으로 아이들의 미래 대학 진학률을 높이고 취업 후 소득까지 높여줄 수 있다’는 사실을 규명하여 미국 유치원 무상교육의 방향을 제시한 바 있다(이태일리 이정훈 기자, 2013년 5월 2일). 라즈체티 교수는 유능한 유아교사의 가치를 높이 평가하며, 이는 연봉 3억2천만원 정도의 가치로 환산하여 제시하였다.

이렇듯 유아를 가르치고 보육하는 일의 가치가 크고 중요함에도 불구하고 교사들의 처우나 근무조건은 열악한 경우가 많으며, 때때로 매스컴을 통해 보도되는 아동학대 사건들은 교사에 대한 불신으로 이어져 유아교사들의 사기가 매우 떨어져 있다. 이러한 사기저하는 전문성을 가진 교사로 발전하는데 큰 걸림돌이 된다. 교사들의 처우와 근로조건을 개선하기 위한 정책적 지원과 그 필요성에 대한 사회인식의 개선이 절실하며, 소수의 교사문제를 과대 해석하지 않도록 교사의 기여나 중요성에 대한 홍보가 필요하다. 또한 실질적으로 교사의 지위와

권익을 보호할 수 있는 법적 제도적 장치마련이 필요하다.

교사의 직무만족이 높을수록 교사효능감이 상승되고, 효능감이 높은 교사는 자신이 가르치는 유아에게 긍정적인 영향을 줄 수 있다. 누리과정을 실행하는 유아 교사의 교사효능감이 누리과정 실행 수준에 어떠한 영향이 있는지 알아본 차봉진, 홍순옥, 김근혜(2015)의 연구에서도 교사의 효능감이 높을수록 누리과정 실행수준이 높아지는 것으로 나타났다. 교사의 직무만족은 교사효능감 이외에 직무스트레스, 동료관계 및 근무환경과 밀접한 관련이 있으며 근무시간을 포함한 근무환경은 양질의 서비스를 위해 중요한 요소이다(김규수, 고경미, 김경숙, 2014).

누리과정을 담당하는 교사의 근무시간을 조사한 결과 교사들은 평균 10.2시간 정도 근무하였으며, 보육과정을 준비하는 시간보다 행정 업무시간이 길게 나타났다. 이로 인해 개별 아동과의 상호작용과 부모 응대, 교사들의 휴식, 다음 과정에 대한 준비 시간의 확보가 어려운 것으로 나타났다(이윤진 외, 2016). 누리과정 담당 교사의 시간외 근무비율은 보육교사의 59.8%(주당 평균 2.8회, 1일 평균 1.7시간 초과 근무), 유치원 교사 74.6%(주당 3.1회, 1일 평균 2.0시간 초과 근무)이며, 시간외 근무수당을 받는 비율은 각 52.4%, 43.2%이다(양미선·이규림·윤지연, 2014). 교사의 연차 사용에 대한 최윤경 등(2017)의 조사 결과 연간 실제 사용한 휴가일은 8.6일이며, 사용가능한 혹은 실제 사용한 휴가일이 없다는 응답이 각 14.7%, 23.3%로 나타났다. 조사 대상 기관의 25% 기관에서 휴가일 준수가 전혀 이루어지지 않았다.

최근 발표된 주 52시간 초과 근무 금지와 일일 1시간의 휴게시간 제공, 법적 휴가 준수 등과 관련하여 유아교사에게도 최선을 다해 적용하여 근무환경 개선 노력에 힘써야 하며, 이를 위해 제도적 장치와 지원이 필요하다. 교사들의 초과 근무가 빈번한 이유로 유아들의 기관 이용시간이 평균 6시간 이상이라는 점, 수업과 행사 준비, 행정업무 지원 등 기타업무가 많다는 점을 들 수 있다. 교사의 업무 내용에 대한 조사와 분석을 통해 꼭 필요한 유아교사 업무 내용을 체계화하고, 효율성 방법을 모색하여 업무 경감 방법 안내가 필요하다.

교사들의 행복감, 안녕감은 업무스트레스를 완화시키고 이는 교육의 질로 이어

질 수 있다. 직무스트레스는 직무 효능감을 저하시키는 동시에 유아와의 상호작용에도 영향을 미친다. 교사들의 어려움과 스트레스를 해소할 수 있는 힐링 프로그램이나 정신건강을 지원하는 상담프로그램 제공도 효과적인 지원방안이다.

4. 교사교육 및 전문성 개발

유아들의 특성상 유아교사는 양육자와 교육자, 부모상담자 등 다양한 역할을 동시에 하게 된다. 그러므로 유아교사는 따뜻하고 온정적인 태도와 유능한 교육자로서의 능력을 갖추고 부모 및 동료와 원만한 관계를 형성하고 교류해야 한다. 교사들은 유아의 건강한 성장뿐 아니라 유아교육과 여러 이슈들을 이해해야 하고, 유아와 가족에게까지 풍성하고 의미 있는 교육경험을 제공하도록 요구받고 있다. 이와 같이 유아교사에 대한 책임은 높은 반면 전문적 지지와 성장을 위한 지원 정책은 부족한 실정이다(최윤경 외, 2017).

누리과정 실행과 관련하여 교사들은 다양한 연수 및 재교육을 필요로 한다. 누리과정 도입 초기부터 범국가적 차원에서 연수가 진행되어 연수를 받은 교사 비율은 보육교사가 98.7%, 유치원 교사가 96.4%로 나타났으나 이러한 기본 연수 이외에 심화과정 연수가 필요하다는 의견을 보였다(양미선 외, 2014). 연수나 교육방식에 대해서도 집단 강의식으로 진행되는 형식적 연수보다는 토론과 워크숍, 직접 참여를 할 수 있는 질 높은 연수를 선호한다.

누리과정 실행을 위하여 교사는 교육과정을 재구성하고, 교실에서 유아의 놀이를 촉진하고, 상호작용하며, 하루일과를 편안하게 운영하는 등 다양한 역할을 해야 한다. 그러나 교육과정을 재구성하는 업무가 초임교사들에게는 수월하지 않기 때문에 지침서 내용을 그대로 따라서 할 수 밖에 없다고 한다. 교사가 자신의 수업에 대해 반성적으로 사고하는 연습, 문제 제기, 다양한 문제해결 방안 모색 등 교육과정을 재구성하는 과정을 연습해 볼 수 있는 참여적 교육이 필요하다. 교사 상호작용 기술에 대해서도 교육과 모니터링이 필요하다. 유아를 신뢰하고 존중하며, 유아의 흥미를 잘 파악해서 놀이로, 교육활동으로 안내하기 위해서는 유아를 개별적으로 잘 관찰하고 특성과 요구, 표현 등에 대해 파악하고 이

해하는 방법, 그에 따른 상호작용 기술 등 구체적인 안내를 해 주어야 한다. 어떤 상황에서 일과 진행의 융통성을 가져야 하는지, 부적응이나 일탈적인 행동을 하는 유아는 어떻게 도와주어야 하는지 등 교실 내 문제를 해결하는 방법에 대해서도 실제적인 교육이 필요하다.

교사교육은 기관 내 교육과 기관 외 교육으로 실시할 수 있다. 기관 내에서 원장이나 경력이 높은 선임교사가 모니터링과 장학을 할 수 있으면 바람직하나 여건이 안 될 경우 외부 전문기관의 도움을 받으면 좋다. 향후 현직 교사가 수업이나 교수방법에 대해서 컨설팅 받을 수 있는 지원 기관이나 조직 구성에 대한 검토가 필요하다.

Ⅲ. 제언 및 누리과정 실행 사례

누리과정의 성공적 실행을 위한 교사 지원 방안을 요약하면 다음과 같다.

1. 현행 교사 대 유아 비율의 개선이 필요하다. 법적 기준을 현행보다 낮추는 노력과 함께 전국적으로 차이를 최소화한다. 교사 대 유아비율을 전체적으로 낮추기 어려울 경우 기관별로 보조교사를 추가로 지원한다
2. 혼합 연령반을 담당하게 되는 교사에게 참고할 수 활동 자료집을 지원하고, 운영방법에 대한 연수를 의무적으로 받도록 한다.
3. 외부 강사에 의해 실시되는 특별활동을 대신할 수 있는 기관 자체의 특성화 프로그램 개발을 장려하고 촉진한다. 특별활동이나 특성화 활동을 진행할 경우 교육내용과 교사의 자질과 역량, 교수방법 등 사전검토를 의무적으로 한다.
4. 유아교사의 중요성과 잠재적 가치에 대한 범국민적 홍보가 필요하며, 실질적으로 유아교사의 지위와 권익을 보호할 수 있는 법적 제도적 장치를 마련한다.
5. 교사들의 근무시간, 급여, 휴가사용 등 근무환경 개선 노력에 힘써야 하며, 교사의 기타 업무내용 분석을 통해 불필요한 업무를 축소하고 효율적인 업무 방식을 안내한다.

6. 교사들의 어려움과 스트레스를 해소할 수 있는 힐링 프로그램이나 정신건강 지원을 위한 상담센터 등을 확장해 나간다.
7. 현직 교사가 누리과정을 실행하기 위한 수업이나 교수방법에 대해서 컨설팅 받을 수 있는 지원 기관이나 조직 네트워크를 형성하여 활발한 상호 교류를 촉진한다.

다음은 기관의 상황에 맞추어 누리과정을 적용한 P 재단이 위탁운영하는 직장어린이집 사례를 소개하고자 한다. 어린이집 운영과정에서 유아와 교사, 부모, 직장, 운영 재단 등 다차원 상호작용이 활발히 실행된 어린이집이다.

이곳은 맞벌이 부모들이 대부분이어서 어린이집 운영시간은 오전 7시 30분부터 오후 9시이다. 부모의 출퇴근 시간에 맞추어 등하원하기 때문에 유아들이 어린이집에 있는 시간은 10시간 정도이다. 어린이집은 직장 내 2층에 위치하고 있으며, 실외놀이 공간은 매우 협소하다. 만 0세 반부터 만 5세 반까지 7개 반으로 구성되어 있다.

교사 대 유아 비율은 법적 비율보다 낮게 구성되어 있다. 교사를 추가로 채용하기 보다는 한반의 원아수를 조절하여 낮추는 방법을 택하였으며, 3,4세 혼합연령반으로, 5세는 단일 연령반으로 구성되어 있다. 3,4세 반의 경우 17명의 유아를 두 명의 교사가 담당하고 있다. 그러나 직장어린이집 특성 상 유아들의 재원시간이 길기 때문에 교사의 당직이 빈번한 한계점도 있다.

프로그램 구성 시 누리과정을 토대로 하되 현재 재원하는 유아들에게 꼭 필요하거나 혹은 활용할 수 있는 자원을 프로그램에 반영하며 재구성한다. 혼합연령반의 경우 수준에 따른 놀이와 활동을 고려하는데 연령을 기준으로 하기 보다는 개별 유아의 발달 상황에 따른다.

1. 직장어린이집 특성에 따라 어린이집 프로그램 재구성하기

이에 제시한 기관의 특성들을 고려하여 다음과 같이 물리적 환경과 프로그램을 구성하고 있다. 환경 구성 시 가정과 같은 안락함, 안전함, 일상생활의 편리

함, 풍부한 탐색과 놀이가 이루어질 수 있는 보육 공간, 실외를 대체할 만한 실내 놀이터 공간, 휴식을 취할 수 있는 공간 등 일상생활과 교육활동을 고려한 다양한 공간 등을 마련하였다.

하루일과는 이용시간에 따라 세심하게 계획한다. 특히 정규 보육시간 외에 오전과 오후에 통합반을 운영하는데 이용자 수와 연령에 따라 학급과 교육내용을 분리하여 계획하고, 하루의 시작과 끝이 편안하게 이루어지도록 정서적 지원과 세심한 보살핌을 강조한다. 각반의 일과는 누리과정 내용이 포함된 자유놀이로 시작되는데 유아들의 흥미에 따른 놀이 선택과 주도적 참여를 강조하고 있으며, 교사는 영유아의 안전한 보호와 존중을 토대로 유아들과의 상호작용에 최선을 다한다.

협소한 실외공간으로 인해 신체활동이 부족하지 않도록 자체적인 체조놀이(폴리폴리)를 개발하여 유아들의 충분한 움직임을 촉진한다. 오후시간에 낮잠이나 휴식 시간 이후에 오후 자유놀이가 실시되는데 영아반은 주로 오전과 마찬가지로 자유놀이가 실시되지만 유아반의 경우 연령에 따라 주 1회~2회 정도 특별활동과 기관 자체적 특성화 프로그램인 스토리북 활동이 실시된다. 특별활동은 운영위원회에서 부모들과 협의하여 선정하되 어린이집의 운영방침에 위배되지 않는지 세심히 검토한 후 선정한다.

이곳에 다니는 유아들은 주중 대부분의 시간을 어린이집에서 생활하므로 부족한 일상생활과 관련된 직접 체험의 기회를 프로그램에 반영한다. 유아들의 흥미와 요구에 따라 교사는 유아와 함께 현장 체험활동(plan-go-play)을 계획하고 직접 체험의 기회를 가지며, 체험 후 자연스럽게 놀이나 다양한 표현활동으로 경험을 표현하게 된다. 부모의 직장 체험 및 부모 방문을 상시화하며, 주제별 보육활동에 안내와 가정 연계 활동 등을 실시한다.

2. 교사도 함께 성장할 수 있는 다양한 기회 만들기

이 기관에서는 유아의 성장과 함께 교사의 성장 역시 중요한 목표로 설정하고 이를 위한 교육 로드맵을 수립하고 있다. 유아를 존중하는 따뜻한 마음, 유아 특성을 이해하는 전문성, 우리 사회의 소중한 미래 인재를 키운다는 사명감을 가

진 교사들이 어린이집에서 유아와 함께 하루하루 행복하게 생활하며 보육 전문가로 성장해나갈 수 있도록 다각적인 교사 지원을 제공한다.

교육은 원내와 원외 기관에서 실시되며, 1년차 신입교사, 2~3년차 교사, 4년차 이상 교사, 주임교사, 선임교사 등 연차 별, 담당 학급별로 차별화된 교육이 이루어진다. 교사로 업무를 시작하기 전에 5일에 걸쳐 40시간의 사전 직무교육에서 프로그램에 대한 이해, 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 계획 및 실행, 영유아 존중 및 상호작용, 건강과 안전 관리, 어린이집 적응 및 부모 지원, 교사 복무, 직장인으로서의 역량 강화 등 다양한 내용의 교육이 실습과 더불어 진행된다.

현직교육으로는 매년 교사의 연차와 담당 학급에 따라 5일간의 교육이 재단에서 이루어진다. 재단에서는 교사 발달단계별로 직면하는 어려움, 관심사, 담당하는 역할, 담당하는 학급 연령을 토대로 다양한 교육과정을 구성하고 교사가 자신에게 필요한 교육과정을 선택하여 수강하고 스스로를 돌아보고 보육전문가로서 성장하기 위한 동기와 기회를 제공한다. 이러한 교육 이외에도 교사의 수업을 모니터링 해주는 원내 장학과 컨설팅이 실시된다. 컨설팅은 교사가 유아와의 상호작용 방법, 체험활동 운영, 특성화 활동 등 특정 활동이나 교수방법 등 전문가 도움이 필요할 경우 교사의 요청에 의해 실시된다.

3. 부모와 함께 키우기

어린이집은 다양한 경로를 통해 가족과의 지속적인 의사소통 방안을 모색하고 어린이집의 운영과 보육프로그램에 대한 정보를 부모와 공유함으로써 부모가 어린이집과 자녀양육에 관심을 갖고 교사와 협력적인 관계를 유지하도록 한다. 교사는 부모가 영유아의 발달에 가장 중요한 역할을 한다는 것을 인식하고 영유아에 대한 정보를 부모와 교환하며 긴밀하게 의사소통한다.

매일 등 하원 시 자연스럽게 이루어지는 일상적인 대화부터 앱을 통한 알림장, 가정통신문, 개별면담 등이 이루어지며, 다양한 부모참여 프로그램과 부모교육을 통해 바람직한 부모역할 수행을 지원한다. 부모참여는 상시 개방된 어린이집을 자연스럽게 참관할 수 있으며, 일일 교사로 수업 참여, 자녀와 함께 놀이하

는 수업 참여, 일과 도우미 참여 등 다양하다. 일과 도우미 참여는 분주한 일과 시간에 부모의 지원을 받음으로써 유아가 좀 더 편안하게 일상생활을 할 수 있게 되고, 부모는 유아의 일과나 어린이집에서 제공하는 식사 등 환경 등에 대한 모니터링 기회를 가질 수 있다, 특히 석식 시간의 도우미 참여는 퇴근 후 시간을 활용할 수 있기 때문에 하는 자원을 받아 실시한다.

부모에게 매월 제공하는 놀이책을 통해 가정에서 유아가 부모와 놀이할 수 있는 기회를 제공한다. 놀이책에서는 어린이집에서 실시되는 교육주제와 놀이에 대한 교육적 효과와 부모와 유아가 함께 직접 할 수 있는 몇가지 놀이가 안내되고 있는데 이러한 가정 연계활동을 통해 어린이집 교육에 대한 부모의 신뢰감을 높일 수 있다.

< 참고문헌 >

- 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). 3-5세 연령별 누리과정: 해설서.
- 권낙연, 추광재, 박승렬 (2006). 교육과정 실행 수준 결정 요인 탐색. *교육과정 연구*, 24(3), 87-106.
- 김경옥 (2013). 3-5세 누리과정에 대한 보육교사의 관심 및 적용 정도. 경상대학교 대학원 석사학위논문.
- 김규수, 고경미, 김경숙 (2014). 유아교사의 근무환경 및 직무만족도 관련 변인이 삶의 질에 미치는 영향에 관한 구조모형 분석. *열린유아교육연구*, 19(1), 251-268.
- 김길숙, 문무경, 이민경 (2015). 유치원·어린이집 교사 권익 보호 실태 및 증진 방안. 육아정책연구소.
- 김은설, 이재희, 박은영, 김정숙 (2016). 영유아 교육·보육 효과성 제고를 위한 환경조성방안-「교사 대 영유아비율」의 적정 기준 마련 연구. 육아정책연구소.
- 박미정, 서현아 (2014). 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행간의 차이 누

- 리과정 해설서, 교사용 지침서를 중심으로. 한국보육지원학회지, 10(5), 249-272.
- 박창현, 이경화, 이민희 (2017). 국가수준에 유아교육과정 성격에 부응하는 누리과정 운영 개선 방안. 육아정책연구소.
- 문무경, 배운진, 송신영 (2015). 「3-5세 누리과정」 개편 방안 연구. 육아정책연구소.
- 양미선 (2015). 어린이집 특별활동 및 유치원 방과후 특성화 프로그램 이용 실태 및 개선방안. 육아정책연구소 이슈페이퍼.
- 양미선, 이규림, 윤지연 (2014). 누리과정의 효율적 운영을 위한 교사지원방안. 육아정책연구소.
- 염지숙 (2011). 교육과정 실행 주체로서의 유치원 교사의 역할과 전문성. 유아교육학논집, 15(6), 295-310.
- 이경화 (2016). 3-5세 누리과정의 한계와 유아교육자의 과제. 생태유아교육연구, 15(4), 1-23.
- 이선경·고경미 (2013). 보육교사들의 누리과정 실행 경험과 지원요구. 한국유아교육 보육행정연구, 17(4), 104-129.
- 이유주 (2013). 유아교사 특성에 따른 누리과정 활용 수준 연구. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 이운진, 김지현, 이미경 (2016). 누리과정 정책 성과 분석. 육아정책연구소.
- 이운진, 이규림, 박은영 (2017). 누리과정 평가와 향후과제. 육아정책연구소.
- 이정훈 (2013. 5. 2). 라즈첸티 하버드대 교수 “국민에 기회평등 보장하는 정부 역할 포기 안 돼” <http://www.edaily.co.kr/news/news>
- 지성애, 홍혜경, 정정희, 이민정, 고영미, 김낙홍 (2014). 「3-5세 연령별 누리과정」의 현장 적용 현황과 발전 방안. 유아교육연구, 34(4), 5-34.
- 차봉진, 홍순옥, 김근혜 (2015). 유아교사의 교사효능감이 4세 누리과정 실행 수준에 미치는 영향. 어린이문학교육연구, 16(1), 251-269.
- 최윤경, 박진아, 이솔미, 조현수 (2017). 누리과정 성과 제고를 위한 교사 실태 및 지원방안 연구. 육아정책연구소.
- 푸르니보육지원재단 (2016). 푸르니보육프로그램 총론. 서울: 다음세대.
- 푸르니보육지원재단 (2017). 질높은 보육을 위한 교사 역할의 실제. 서울: 다음세대.

- 현상원 (2013). 5세 누리과정에 대한 공립 유치원 교사들의 관심도와 활용수준.
이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 황세림 (2013). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 이해 및 적용과정. 성신여자대
학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍혜라 (2014). 3-5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 실행수준과의 관계.
성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.